**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учитель* | Рудакова Елена Михайловна |
| *Предмет* | История |
| *Дата проведения* | 06.12.2021 |
| *Класс* | 5 «А» |
| *Тип урока* | Урок повторения, обобщения и контроля знаний |
| *Форма проведения* | Игра- путешествие |
| *Технологии, приемы,*  *методы* | Проблемный метод, активные методы обучения |
| *Оборудование* | Раздаточные материалы, карточки с заданиями, интерактивная доска, колонки, клей. |
| *УМК* | Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира», А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. 5 класс. |
| *Тема* | **Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»** |
| *Цель* | Обобщить и проверить знания учащихся по истории Западной Азии, Индии и Китая в древности. |
| *Задачи* | **Образовательная:**формирование знаний о целостном представлении исторического процесса народов изученного периода, связать знания с отдельными событиями;  **Развивающая:** овладение навыками логического мышления, закрепление умений работы с картой, формулировке определений понятий, давать аргументированные, точные ответы на вопросы;  **Воспитательная:** уважения к историческому прошлому различных народов, развивать интерес к истории, воспитывать уважение друг к другу. |
| *Планируемые результаты* | ***предметные:*** овладевать целост­ными представлениями об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и зна­чения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятель­ности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры цивили­заций Древнего Востока; ***метапредметные УУД:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; фор­мулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятель­но обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; ***личностные УУД:*** обрести познавательный интерес к изучению истории. |

**Структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1. Организационный момент  Цель: настроить на сотрудничество и пробудить любознательность | 1.Приветствие, создание атмосферы сотрудничества. | 1.Приветствие, восприятие атмосферы сотрудничества. | Личностные:  -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений в истории;  - уважение к историческому прошлому других народов.  Регулятивные:   * способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность |
| 2. Актуализация знаний.  Цель: вызвать интерес, побудить учащихся к активности | 1. Дорогие ребята, сегодня мы проводим повторительно – обобщающий урок по теме «Древний Восток». Перед нами поставлена задача не просто повторить ранее изученный материал, а систематизировать и углубить свои знания, проверить насколько они прочны, смогут ли они быть тем фундаментом, на котором мы в дальнейшем будем строить многоэтажный дом открытий истории Древнего мира. | 1.Внимательно слушают учителя (слайд 1) | Предметные:  -применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущностных отличий государств Древнего Востока;  - устанавливать причинно-следственную связь между природными условиями стран Востока и занятиями его жителей;  Коммуникативные**:**  -применять знания из географии, умение читать карту.  Личностные:  **-** способность ориентироваться в изученном и изучаемом материале. |
| 3.Мотивация к учебной деятельности.  Цель: вызвать интерес к игре -путешествию | Понятие «Древний Восток» - понятие относительное. Название это было дано людьми, живущими в Западной Европе, для них эти страны действительно были восточными.  Наша задача – это закрепление полученных знаний на уроке, их систематизация, обобщение, углубление по некоторым вопросам истории Древнего Востока.  Форма проведения – игра-путешествие. Мы окунемся в волшебный мир Древнего Востока, совершим путешествие по странам. Готовы?  Проведение жеребьёвки, раскладываются листочки трех разных цветов – синий, желтый, голубой, деление на группы – дети сами выбирают листочек, выбор капитана. В трех командах по 6 человек, из оставшихся формируется жюри  Обозначение правил игры  *Ставится проблемный вопрос:* Почему цивилизации Востока оставили значительный след в истории человечества? | Определяют цели и методы достижения целей (слайд 2)  (слайд 3,4) | Коммуникативные:  - умение эффективно сотрудничать в группе;  - строить монологическое контекстное высказывание;  Регулятивные:  -проектирование задач для их решения.  Предметные:  -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и ещё неизвестного. |
| 4.Обобщение и систематизация знаний в новой форме.  Цель: вызвать познавательный интерес к странам Востока  Цель: проверить знания географических объектов стран и их географическое положение  Цель: проверить знания исторической терминологии  Цель: проверить знание исторических деятелей Востока  Цель: проверить умение устанавливать причинно- следственные связи на простом и сложном уровне | **Первый конкурс «Разминка»**  Каждой команде будет задаваться подряд несколько вопросов. Временя на раздумье не дается. Ответ нужно дать сразу. Каждый верный ответ – один балл  Вопросы для первой команды.  1. В какой стране впервые стали пить чай из фарфоровых чашек? (Китай)  2. В каких странах были длинные стены? (В Китае – Великая Китайская стена)  3. Где расположена Индия? (в Южной Азии, на полуострове Индостан)  4. В какой стране протекают реки Тигр и Евфрат (Междуречье)  5. В какой древней стране существовали города: Библ, Сидон, Тир? (Финикия)  6. В какой стране писали на бумаге (Китай)  Вопросы для второй команды.  1. В какой библиотеке были несгораемые книги? (в библиотеке столицы Ассирии Ниневии были глиняные книги)  2. В какой древней стране правил царь Кир (Персидская держава)  3. Как называлась каста слуг в Индии? (шудры)  4. На чём писали в Двуречье? (на глиняных дощечках).  5. Большая река, на берегах которой возникли древнейшие в Индии города. (Инд)  6. Углубления в земле, по которым подводили воду к участкам земли. (каналы)  Вопросы для третьей команды.  1. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии? (Вайшьи)  2. Кто учил в древней Индии, что главное - личное достоинство человека, а не его происхождение? (Будда)  3. В какой стране верили в переселение душ? (В Индии).  4. Главные реки Двуречья? (Тигр и Евфрат)  5 Где расположен Китай? (Юго-восточная Азия).  6. Кого в Китае называли “Сыном Неба”? (Царя).  Подведение итогов первого конкурса.  **Второй Конкурс «Найди страну на карте»**  Команды, сейчас вам на слайде будет показана карта. Ваша задача – назвать страну. Ответы вписать в листок. Подсказка, смотрим на границы или закрашенную территорию. За каждый верный ответ – 1 балл  Учитель показывает по очереди слайды, на которых размещены карты с очертаниями той или иной страны.  **Третий конкурс «Термины»**  У каждой команды список определений. Вам дается время написать термин к каждому определению. За каждый верный термин один балл. Время на выполнение – 1 минута. (приложение 2)  **Физминутка.**  Проводится разминка под музыку «Мы в джунглях»  Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения:  заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, зажмуриваем глаза - открываем (несколько раз);  идем по тропинке (ходьба на месте);  стараемся высоко поднимать ноги - вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра);  увидели птицу слева, справа (поворот головы влево вправо);  впереди увидели красивый цветок, понюхаем его (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом);  раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя);  вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания).  **Четвёртый конкурс «Историческая личность»**  Вам будет показана фотография на слайде и дана краткая характеристика. Ваша задача – указать имя исторической личности, о которой идет речь. Каждый верный ответ оценивается двумя баллами.  1. Этот царь утверждал, что власть ему дана богами. Он правил с 1792 по 1750 год до н.э. Главное, что было сделано в период его правления – это законы, которые регулировали отношения в обществе.  2. Сын Давида. Отличался исключительной мудростью, поэтому по этого царя в Древнееврейском царстве складывали легенды.  3. Один из последних ассирийских царей и очень образованным человеком. Именно по его приказу была собрана библиотека глиняных книг.  4. Предводитель персов, когда они завоевали Мидию, Ливию и Вавилон, создав огромную Персидскую державу.  5. При нём Китай стал единым государством. Этот человек первым его властелином.  6. В III в. до н.э. почти все индийские царства он объединил под своей властью.  7. Китайский мудрец, учивший достойному поведению.  8. Самый могущественный правитель Персии. Он имел осведомителей, которые назывались «глаза и уши царя». Сам царь носил пышный титул «великий царь, царь царей».  **Пятый конкурс «Что в чёрном ящике?»**  Вам буден задан вопрос, вам нужно угадать, что в черном ящике? За каждый верный ответ – 3 балла. Обсуждаете командой, поднимаете руку, даёте ответ. Жюри смотрит, какая команда подняла руку первой. (приложение 3) | (слайд 5)  1. Предполагаемые ответы:  1. Китай. 2. В Китае. 3. В Южной Азии, на полуострове Индостан. 4. Междуречье. 5. Финикия. 6. Китай  Предполагаемые ответы:  1. В библиотеке Ниневии глиняные книги. 2. Персидская держава. 3. Шудры. 4. На глиняных дощечках. 5. Инд. 6. Каналы.  Предполагаемые ответы:  1. Вайшьи. 2. Будда. 3. В Индии. 4. Тигр и Ефрат. 5. Юго-восточная Азия. 6. Царя.  (слайд 6)  Все команды одновременно отвечают на листках, подготовленных для этого конкурса (приложение 1)  *Слайд 7.* 1. Ассирийская Держава.  *Слайд 8.* 2. Индия.  *Слайд 9.* 3. Древнееврейское царство.  *Слайд 10.* 4. Вавилонское царство.  *Слайд 11.* 5. Финикия.  *Слайд 12.* 6. Китай.  *Слайд 13.* 7. Персидская держава.  *Слайд 14.* 8. Двуречье.  *Слайд 15* пустой  Сдают ответы жюри.  (слайд 16, 17)  Ученики отвечают на вопросы, записывая термина на выданных каждой команде листах.  Сдают ответы жюри.  Жюри озвучивает результаты второго конкурса  (слайд 18)  Ученики под музыку повторяют движения за учителем.  Жюри озвучивает результаты третьего конкурса.  (слайд 19)  Слайд 20. Хаммурапи  Слайд 21. Соломон  Слайд 22. Ашшурбанапал  Слайд 23. Кир  Слайд. 24. Цинь Шихуан  Слайд 25. Ашока  Слайд 26. Конфуций  Слайд 27. Дарий первый  Слайд 28 пустой  Слайд 29  Предполагаемые ответы учеников:  1. Чай. 2. Сахар. 3. Рис. 4. Стекло. 5. Бумага. 6. Алфавит. 7. Шёлк. 8. Шахматы.  Ученики отвечают на вопросы, затем жюри подводит итоги конкурса (приложение 4) | Личностные:  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений в истории;  - уважение к историческому прошлому других народов.  Регулятивные:  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность  Коммуникативные:  - умение эффективно сотрудничать в группе;  - строить монологическое контекстное высказывание;  Личностные:  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений в истории;  - уважение к историческому прошлому других народов.  Регулятивные:  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность  Коммуникативные:  - умение эффективно сотрудничать в группе;  - строить монологическое контекстное высказывание;  Личностные:  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений в истории;  - уважение к историческому прошлому других народов.  Регулятивные:  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность  Коммуникативные:  - умение эффективно сотрудничать в группе;  - строить монологическое контекстное высказывание;  Личностные:  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений в истории;  - уважение к историческому прошлому других народов.  Регулятивные:  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность  Коммуникативные:  - умение эффективно сотрудничать в группе;  - строить монологическое контекстное высказывание    Личностные:  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений в истории;  - уважение к историческому прошлому других народов.  Регулятивные:  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность  Коммуникативные:  - умение эффективно сотрудничать в группе;  - строить монологическое контекстное высказывание |
| 5. Подведение итогов. | Вот и подошла к концу наша игра. Ребята, понравилось вам путешествие? Какое задание было для вас самым легким, а какое самым трудным? Молодцы! Работали дружно, справились со всеми заданиями. Подсчет баллов на табло и определение победителей.  Выставление отметок самым активным участникам команд. Судьи за то, что они следили за ходом игры, определяли правильность ответов и анализировали их полноту, также получают отметки.  Если набраны одинаковые очки. Дополнительное задание «Найди лишнее и объясни свой выбор»  1. Хунхэ, Тигр, Ганг, Вавилон.  2. алфавит, пурпурная краска, корабль, бумага.  3. чай, алфавит, компас, шелк  4. брахманы, шудры, фараон, «неприкасаемые» | Слайд 30.  Ученики делятся впечатлениями. | Коммуникативные:  - применение знаний и приобретённых умений в области других школьных предметов (литература, география, художественная культура);  -  слушать и понимать речь других.  Познавательные:  - осознание социального опыта предшествующих поколений.  Регулятивные:  - умение правильно локализовать исторические процессы во времени и в пространстве.  *-* осознанный выбор домашнего задания, его необходимость и важность. |
| 6. Рефлексия | У каждой команды круг от солнышка, дети получают лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку:  желтого цвета – мне очень понравилось занятие, мне всё было понятно, я активно работал, у меня отличное настроение, получил много интересной информации;  голубого цвета – занятие не интересное, мне было скучно, у меня плохое настроение, не было никакой полезной информации. | Слайд 31. Ученики приклеивают лучики выбранного цвета к кругу. | Личностные:  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений в истории;  - уважение к историческому прошлому других народов.  Регулятивные:  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность  Коммуникативные:  - умение эффективно сотрудничать в группе;  - строить монологическое контекстное высказывание |
| 7. Домашнее задание. | Учитель озвучивает домашнее задание на следующий урок. | Слайд 32.  Ученики записывают домашнее задание в дневники. | Регулятивные:  *-* осознанный выбор домашнего задания, его необходимость и важность. |

**Приложение 1**

**Конкурс №2 «Найди страну на карте».**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 1 | Ассирийская Держава. |
| Вопрос 2 | Индия. |
| Вопрос 3 | Древнееврейское царство. |
| Вопрос 4 | Вавилонское царство. |
| Вопрос 5 | Финикия. |
| Вопрос 6 | Китай. |
| Вопрос 7 | Персидская держава. |
| Вопрос 8 | Двуречье. |

**Конкурс №2 «Найди страну на карте».**

Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос 1 |  |
| Вопрос 2 |  |
| Вопрос 3 |  |
| Вопрос 4 |  |
| Вопрос 5 |  |
| Вопрос 6 |  |
| Вопрос 7 |  |
| Вопрос 8 |  |

**Приложение 2**

**Конкурс №3 «Термины»**

Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Особое письмо Двуречья? | клинопись |
| Царские законы, написанные на черном камне | законы Хаммурапи |
| Люди, дающие деньги в рост | ростовщики |
| Главный город Двуречья, ставший царством | Вавилон |
| Город, основанный финикийцами в Северной Африке? | Карфаген |
| Религия евреев | иудаизм |

**Конкурс №3 «Термины»**

Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Особое письмо Двуречья? |  |
| Царские законы, написанные на черном камне |  |
| Люди, дающие деньги в рост |  |
| Главный город Двуречья, ставший царством |  |
| Город, основанный финикийцами в Северной Африке? |  |
| Религия евреев |  |

**Конкурс №3 «Термины»**

Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Правила, по которым должны жить евреи | заповеди |
| Один из главных богов Индии с головой слона | Ганеша |
| Когда стали широко использовать ремесленники и воины в Х веке до н.э.? | железо |
| Город – логовище львов и город крови | Ниневия |
| Большое и сильно государство | держава |
| Густые, труднопроходимые леса | джунгли |

**Конкурс №3 «Термины»**

Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Правила, по которым должны жить евреи |  |
| Один из главных богов Индии с головой слона |  |
| Когда стали широко использовать ремесленники и воины в Х веке до н.э.? |  |
| Город – логовище львов и город крови |  |
| Большое и сильно государство |  |
| Густые, труднопроходимые леса |  |

**Конкурс №3 «Термины»**

Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Брахманы в Индии | жрецы |
| Орудие для разрушения крепостных стен | таран |
| Особое письмо в Китае | иероглифы |
| Часть дохода, которую население уплачивало правителю | налог |
| Каменные доски с записанными заповедями | скрижали |
| Бог Солнца в Вавилоне | Шамаш |

**Конкурс №3 «Термины»**

Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Брахманы в Индии |  |
| Орудие для разрушения крепостных стен |  |
| Особое письмо в Китае |  |
| Часть дохода, которую население уплачивало правителю |  |
| Каменные доски с записанными заповедями |  |
| Бог Солнца в Вавилоне |  |

**Приложение 3**

***Пятый конкурс «Что в чёрном ящике?»***

Вам буден задан вопрос, вам нужно угадать, что в черном ящике? За каждый верный ответ – 3 балла. Обсуждаете командой, ответ даёте после того, как капитан поднял руку. Руку капитан поднимает после слов «Внимание, вопрос. Что в черном ящике?» Жюри внимательно смотрит, кто из капитанов поднял руку первым

1. Это напиток в Древнем Китае считался лекарством, и его неохотно употребляли китайцы. Это лекарство имело целебные свойства: возвращало человеку силы, помогало встать на ноги. Настой, который когда-то считался в Китае лекарством, любят пить ежедневно миллионы здоровых людей во всем мире. Внимание, вопрос. Что в черном ящике? (Чай).

2. Один путешественник, который побывал в Древней Индии, рассказывал о том, как индийцы выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах подобно соли. Внимание, вопрос. Что в черном ящике? (Сахар).

3. Зерно этого растения вы не раз употребляли в пищу. А выращивали и выращивают его в Китае следующим образом: зерна намачивают, они прорастают. Затем на небольшом участке густо высеивают. Участок заполняют водой на 5 см. Когда рассада подрастет на 20-25 см в высоту, ее осторожно выдергивают и пучками по 5-6 ростков пересаживают на поле параллельными рядами. Поле должно быть покрыто водой на 5-10. Внимание, вопрос. Что в черном ящике? (рис)

4. Смешав песок с содой, финикийцы плавили его, как медную руду, а потом из этой массы получали то, что держали в секрете от всех. Внимание, вопрос. Что в черном ящике? (стекло).

5. То, без чего не обходится сегодня каждый из нас. А появилось это в Древнем Китае. Изготавливали это следующим образом: в котле варили массу из измельченных тряпок, бамбука и коры деревьев. Затем сеткой черпали слой полужидкой массы и высушивали. Внимание, вопрос. Что в черном ящике? (Бумага).

6. Он состоял у финикийцев из 22 знаков, его у них заимствовали греки, а потом стали использовать остальные народы. Внимание, вопрос. Что в черном ящике? (алфавит)

7. Рассказывают, что в незапамятные времена китайская царица пила чай на открытой террасе своего дворца. Вдруг с ветки тутового дерева, что склонилось над террасой, в чай упал кокон бабочки. Длинным накрашенным ногтем царица попробовала вынуть его из пиалы, но за ноготь зацепилась тонкая нитка. Царица потянула за нитку, и кокон, распаренный в горячем чае, стал разматываться. С тех пор прошло уже пять тысяч лет. Внимание, вопрос. Что в черном ящике? (шелк)

8. Эту игру придумали индийцы. Ее правила напоминают принципы индийской военной науки: в первом ряду стоит пехота, в центре – царь и его советник, далее – боевые слоны, конницы и колесницы. Внимание, вопрос. Что в черном ящике? (Шахматы).

**Приложение 4**

Оценочный лист команд

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса |  |  |  |
| Первый конкурс «Разминка» |  |  |  |
| Второй конкурс «Найди страну на карте» |  |  |  |
| Третий конкурс «Термины» |  |  |  |
| Четвертый конкурс «Историческая личность» |  |  |  |
| Пятый конкурс «Что в чёрном ящике?» |  |  |  |
| Итого |  |  |  |